

педагогической функции профессионального образования является привитие, формирование предпринимательской культуры, осознание предпринимательства как функциональной роли в экономическом развитии общества и степени возможного участия в этом процессе.

Пятый принцип – инновационное ориентирование профессиональной подготовки должно быть связано с обучением проектированию, реализацией и распространением различных типов инноваций.

Особое внимание следует обратить на то, что вуз несет в себе все этапы формирования новой экономической культуры, и в зависимости от характера организации образовательной среды и уровня начальной сформированности экономической культуры личности может выполнять сохраняющую, воспитывающую и развивающую функцию для человека.

Инновационное проектирование должно быть существенной составляющей системы профессиональной подготовки. В этом заключается инновационная сущность оптимально обновленной социально-педагогической функции профессионального образования.

**А.В. Ефанов, А.Н. Патриков**  
(Нижегородск)

### **ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 09–06–83612 а/у)

В профессиональном образовании практика традиционно рассматривается как «составная часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренная учебными планами и программами, организованная в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у обучающихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим знаниям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии» [5]. Такой подход к организации практики, направленный в большей степени на ее внешнюю регламентацию, не учитывает

внутренний мир обучающегося, не берет в расчет витагенный потенциал и субъектный характер практики.

В этом случае профессиональная практика может быть осмыслена как самостоятельный и относительно самодостаточный источник получения индивидуумом профессионального опыта, более того, как особая микросреда, задающая необходимый социальный контекст, обеспечивающий не только профессиональное, но личностное становление специалиста. Предлагаемый подход к практике как к образовательному феномену, позволяет, используя психолого-педагогическое и социально-педагогическое измерения, представить ее как *полисистемное образование*, когда в ее «жизнеобразующем пространстве» открываются новые уровни осмысления, важные с точки зрения развития личности будущего специалиста. Основываясь на данной методологической установке, раскроем педагогическую сущность практики, характерную для профессионального образования.

*Во-первых*, практика может быть рассмотрена в контексте семантического перехода «свое-иное» (А.Н. Леонтьев, Б.Д. Эльконин) [4]. Учебная деятельность, как часть жизненной событийности, несет в себе для личности необходимость постоянного перехода из одного типа поведения (вида деятельности) в другой. Это проявляется в том, что современный учебный процесс строится по дискретному принципу, когда студентам приходится постоянно чередовать лекционные занятия с практическими работами, аудиторную форму с производственным обучением. Такая учебная деятельность может быть охарактеризована как *челночное движение* (В.С. Библер).

Челночное движение – это движение от сознания (теоретического мышления) к практике (действию) с помощью мышления и снова от действия к сознанию [1]. Пока мы внутри целостной, сопряженной в смысловом плане области, например, на теоретических занятиях – это пространство «свое». Как только мы вышли в «иное» – практику, она начинает развиваться, т.е. теоретические знания развивают и обогащают практическую деятельность. Но как только «учебное поле» практики осваивается, становясь частью «своего» пространства, практика начинает развивать теоретические конструкции личности, а с возобновлением учебных занятий теория для студентов становится «новой» практикой.

Но при этом необходимо добавить, что теория и практика – это две

неразрывные стороны одного и того же процесса образования. Уходя на практику, студент формирует в себе учебную позицию, выступает «теоретиком», стремящимся логически осмыслить любой практический факт. И, наоборот, возвращаясь в аудиторию, с практических позиций оценивает теоретические положения, которые он осваивает в смысле их применимости, полезности и т.д. Как теоретические знания нельзя оторвать от практики, так без практики нельзя сформировать в структуре личности ни понятийного поведения, ни поведенческих категорий.

*Во-вторых*, практика может быть рассмотрена не только как форма учения, но и как особая форма существования личности, как *инобытие* для обучающегося (С.Л. Рубинштейн) [2]. Студент не просто включается в практику, при этом у него происходит переосмысление действительности, так как знакомые явления подаются под новым «углом зрения». Практика предоставляет человеку *риск-опыт* перемены себя, возможность испытать свое «я». Разделение же теории и практики в процессе обучения, рождает в конечном итоге нецелостного, непродуктивного человека, специалиста, не обладающего необходимой профессиональной компетенцией.

*В-третьих*, практика предоставляет возможность студенту сменить социальную «роль» и с позиции обучающегося, являющейся преимущественно пассивной, встать в позицию специалиста и через вовлечение своей субъектности обеспечить реализацию *деятельностной ответственности* за результаты своего труда.

Преимущество практико-ориентированного профессионального образования и в том, что молодежь рано входит в *мир взрослых* [3]. Это важнейший воспитательный аргумент, который в нашей педагогике пока еще не полностью оценен. Молодой человек во время практики на предприятии, находясь на рабочем месте, узнает через свой труд в «серьезных» ситуациях новое о значении собственной личности. Он уже не ученик, который просто сознательно относится к жизни, а человек, действующий творчески и ответственно. Молодое поколение через освоение профессиональной сферы учится соблюдать принятое в мире взрослых нормативное поведение, которое оно в процессе обучения нигде более не сможет сформировать.

*В-четвертых*, в процессе практики будущий специалист должен научиться «*представительствовать*», т.е. получить и носить в себе новый профессиональный опыт, уметь *выражать собой* всю полученную

совокупность производственных и общественных отношений. В конечном итоге, этот опыт является основой его социальной и профессиональной компетенции.

*В-пятых*, в контексте деятельностного подхода практика может быть рассмотрена как некий переход субъекта учебного процесса посредством активной, *пристрастной* деятельности к новому *жизненному содержанию*, формированию иного *образа мира* (А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов). Посредством такой «пристрастной» деятельности, осуществляется получение и присвоение социального и профессионального опыта, развитие профессионально значимых психических функций и способностей человека, систем отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой.

Таким образом, можно отметить, что профессиональная практика, являясь *сложным и целостным* организмом, обладает огромным

*педагогическим потенциалом* (при этом не всегда реализуемым), в процессе практики индивид профессионализируется, получая при этом определенные профессионально-ориентируемые социальные качества.

Исходя из вышесказанного, мы разработали в рамках компетентностного подхода новое понимание роли и задач практики в профессиональном образовании и предлагаем рассматривать его как *компетентностно ориентированную* парадигму (см. табл.).

Таблица 1.

Характеристика практики в традиционной и компетентностно ориентированной парадигмах профессионального образования

Традиционная парадигма практики	Компетентностно ориентированная парадигма практики
Приоритет теории перед практикой – это означает, что практика базируется на теории и следует за ней.	Профессиональная практика выполняет функцию самостоятельного источника познания мира, следовательно, может идти не только за теорией, но и параллельно ей или даже опережать теоретическое обучение.
Практика является верификационным инструментом теоретических знаний («практика – критерий истины»).	В практике деятельность студента выходит на метатеоретический уровень интенсивного использования, переструктурирования имеющегося теоретического опыта. Практика выступает как критерий истинности не столько научного знания,

	<p>сколько того знания, которое непосредственно лично освоено и присвоено студентами в теоретическом обучении, т.е. лично значимо.</p>
<p>Содержание практики должно соответствовать содержанию теоретического обучения и рассматривается как иллюстрация и дополнение к теоретическим знаниям, обеспечивая их применение и закрепление в практической деятельности.</p>	<p>Челночное движение в учебной деятельности обеспечивает не только закрепление теоретических знаний, но и через процедуру рефлексии способствует приобретению новых теоретических и практических знаний и умений, направлено на саморазвитие личности студента. Практика способствует зарождению механизмов компенсаторики, когда уже имеющиеся знания, умения и личностные качества восполняют и заменяют недостающие.</p>
<p>Практика способствует приобретению опыта самостоятельной работы в предметной сфере будущей педагогической деятельности, поэтому рассматривается как связующее звено между теоретическим обучением будущих педагогов и их профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях.</p>	<p>Практика есть переход субъекта учебного процесса (студента) посредством активной, пристрастной деятельности в новое семантическое пространство, формирование нового образа мира, поэтому она обеспечивает не только освоение предметной сферы, но и вживание студента в определенный тип профессиональной среды, духовно-практическое совершенствование в нем. Практика, разворачиваясь в социальном контексте, обеспечивает через механизм ее идентификации с деятельностью специалиста-производственного трансформацию личности практиканта, формируя в ее структуре компонент представительства от имени предметной (производственной) сферы в будущей педагогической деятельности.</p>
<p>Педагогизация практики будущих специалистов просматривалась в контексте выполнения заданий идейно-политического характера (так называемая «общественно-</p>	<p>Педагогизация практики рассматривается не как механическое внедрение педагогики в процесс производственного обучения, а как интегративное, диалектически продуманное создание в нем «педагогических диаспор» и обеспечивается за счет: применения метода «ритуального погружения»;</p>

политическая практика»).	использования метода «расследования»; сбор производственной терминологии; анализ проблемных производственных ситуаций; применения метода саморефлексии.
В основном практика носила производственно- отраслевой характер.	
Практика способствует формированию профессионально значимых знаний, умений и навыков с учетом выполняемых специалистом функций по профилю подготовки.	Деятельность студента в период практики характеризуется многообразием функций и отношений, адекватных функциям специалиста, обеспечивает ему практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности. Практика направлена на достижение студентом профессиональной компетентности, является важным средством в обучении, обеспечивающим развитие профессиональной компетенции, и, в конечном итоге, способствует приобретению будущим специалистом профессиональной квалификации.
Практика способствует адаптации молодого специалиста к реальной профессиональной деятельности в предметной области педагогической профессии.	Практика способствует успешной профессиональной адаптации и профессиональной социализации личности студента в профессиональных учебных заведениях.
Профессиональная практика должна быть комплексной, предельно концентрированной во времени и проходить в основном на старших курсах.	Профессиональную практику сделать перманентной, начинать как и теоретическое обучение с первого курса, увеличив и перераспределив часы отводимые на аудиторную форму работы.
Место практики обеспечи- вается функционированием института немногочисленных базовых предприятий, заинтересованных (или обязанных) в привлечении молодых специалистов.	Место практики определяется с учетом направленности личности студента, требований программы практики и возможностей предприятия. Студенты на практике должны включаться в реальные производственные процессы, повышая тем самым мотивацию к процессу профессионального обучения.
Программы и задания практики составляются на	Основным принципом организации практики является ее личностно

<p>основании представлений об образе идеального специалиста, отраженных в профессиограммах и квалификационных характеристиках, а потому унифицированных.</p>	<p>ориентированный характер, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития студентов, лежащий в основе следующих исходных положений: 1) вариативность учебно-исследовательских заданий; 2) выполнение студентом разнообразных профессиональных ролей (специальностей); 3) выбор индивидуального темпа выполнения задач практики, когда способный студент выполняет задания следующей практики.</p>
<p>Критериями, определяющими качество прохождения студентом практики, являются следующие компоненты: 1) полнота выполнения студентом учебных заданий практики; 2) качество отчёта и дневника; 3) заинтересованность и инициатива студента в работе, определяемые руководителем практики от предприятия.</p>	<p>Необходимо изменить подход к оценке результатов практики. Вместе с оценкой качества выполненной учебной работы и содержания отчета ввести диагностику профессиональной компетенции (значимых умений и качеств личности) готовящегося специалиста. При этом итоговая оценка должна учитывать уровень сформированности этих качеств за время практики. С этой целью руководство практикой студента передать одному преподавателю, специально для этого подготовленному, и сохранить его руководство на протяжении всего периода обучения студента в вузе.</p>

Как показывает анализ учебно-методической литературы, большинство педагогов в *практике* видят только сугубо «утилитарную» форму обучения, для которой, прежде всего, свойственно «применение и закрепление знаний учащихся, полученных ими в процессе теоретического обучения». Такой «прагматичный» подход в значительной степени выхолащивает педагогическую сущность практики, а вместе с узким наполнением этого понятия, сужается содержание и самой формы учебной работы, ее глубина и личностная направленность. Уточнение и расширение содержания понятия *практика* в педагогическом обороте, заслуживает особого внимания, поскольку изменение терминологии очень часто влечет за собой более существенные изменения в самих образовательных системах.

## **Список литературы**

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. М.: Политиздат, 1991.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999.
3. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996.
4. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие. М.: Академия, 2001.
5. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. М.: Академия, 1999.

**И.Н Сосунова**  
**(Екатеринбург)**

### **К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

В условиях становления «новой экономики» эффективность воспроизводственных процессов и, следовательно, конкурентоспособность страны в большой мере зависят от того, насколько эффективны механизмы передачи информации. По мнению ведущих научных институтов на повышение этой эффективности работает доступ к качественному образованию для представителей всех социальных и имущественных слоев. Одним из основных направлений совершенствования современного профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием является внедрение современных информационных технологий учебный процесс.

Одним из отличительных признаков современного общества можно считать разработку новых информационных технологий и их внедрение в учебный процесс. При этом следует учитывать, что они являются одним из важнейших средств, способов, приемов, решения ключевых задач и целей образования.

Изучение опыта передовых вузов страны по проблемам повышения качества образования в высшей школе (Омского университета им.